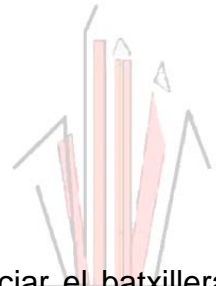


# Punt de partida idoni per fer batxillerat



## Justificació

Aquest document pretén fixar els mínims que són necessaris per iniciar el batxillerat, tant per concretar els continguts que ja es donen per impartits, amb l'objectiu que es puguin reforçar durant l'estiu, com pel que fa als hàbits i procediments que es consideren imprescindibles per iniciar aquesta etapa postobligatòria. Per altra banda, aquest punt de partida serà el que es valorarà en l'avaluació inicial, juntament amb les dades que s'obtinguin dels alumnes durant el primer mes de curs (proves, actitud, aptituds...) per reorientar, si cal, la seva opció abans de caure en un fracàs innecessari.

## 1. Hàbits i actituds

Els estudis de Batxillerat són postobligatoris, és a dir, pressuposen un interès per continuar la formació acadèmica amb l'objectiu de completar una base cultural general i una de més específica orientada cap a un àmbit del coneixement concret. La finalitat és accedir a la universitat, a un cicle formatiu de grau superior o a uns ensenyaments artístics. Per aquest motiu es considera imprescindible:

- ✓ hàbit d'estudi i treball regular.
- ✓ assistència a classe obligatòria
- ✓ la mateixa dedicació a les matèries comunes que a les de modalitat.
- ✓ aprofitament de les classes
- ✓ puntualitat
- ✓ respecte als terminis de presentació dels treballs, redaccions, pràctiques...

## 2. Coneixements adquirits

### 2.1. Matèries comunes:

Sigui quina sigui la modalitat de batxillerat escollida, tots els alumnes tenen unes matèries comunes que han de ser cursades amb el convenciment que són igual de necessàries que les de modalitat i que han de contribuir a completar la seva formació. La motivació, doncs, també ha de destinar-se a l'estudi i treball en aquests àmbits.

- Llengua catalana:

Per tal de poder fer el Primer de Batxillerat, cal haver assolit uns mínims bàsics:

- Vocalisme: a/e, o/u.
- Consonantisme: j/g; tx/ ig; s/ss/c/ç/z; b/v...
- Accentuació i dièresi.
- Separació sil.làbica. Diftongs.
- Apostrofació i contracció.
- La conjugació dels verbs regulars.
- Identificació de les categories gramaticals: determinant, substantiu, adjectiu, adverbi, preposició, conjunció, verb...

Es tindrà en compte especialment l'ús incorrecte de la **ny**; accentuar incorrectament a, i u (**à, í, ú**); els **gerundis sense -t**; els **plurals en -as**; la 3<sup>a</sup>. persona del **plural del present d'indicatiu dels verbs en -an**; la confusió entre **em/hem**, entre **a/ha**, entre **i/hi**; i no escriure de forma correcta els imperfets d'indicatiu en -v (**-ava...**) o no saber distingir entre **tan/ tant** i **quan/ quant**.

A l'inici del curs, tots els alumnes de Primer de Batxillerat hauran de fer una prova que consistirà a:

-Redactar un text d'unes 150 paraules amb un màxim de 10 errors, siguin del tipus que siguin.

-Fer un dictat de 10 línies amb un màxim de 5 faltes.

-Si no es supera la prova, els alumnes hauran de fer exercicis complementaris i diverses proves de recuperació al llarg del curs.

- Llengua castellana:

1.- Identificació de cada categoria gramatical.

2.- Funcionament de cada categoria gramatical en el marc dels sintagmes.

3.- Domini perfecte de les flexions de les categories gramaticals que en disposin, sobretot pronoms i verbs.

4.- Domini de les construccions sintàctiques a nivell d'oracions simples.

5.- Nivell acceptable de lectura (entonació, pauses,...)

6.- Comprensió de textos senzills.

7.- Domini d'un corpus lexical d'acord amb els estàndards de l'edat i nivell educatiu.

8.- Domini de l'expressió escrita amb un mínim de correcció.

9.- Capacitat, si s'escau, d'exercitar la memòria.

10.- Hàbits d'estudi

- Idioma:

Anglès:

Quant a actitud i procediments, cal que l'alumne/-a que vulgui cursar l'assignatura d'anglès estigui disposat a treballar i a millorar el seu nivell d'anglès. També pensem que ha de tenir una actitud correcta i activa a les classes i ha de ser capaç de realitzar els treballs que se li encomanin.

- Quant a continguts CAL:

Saber contestar preguntes o parlar de temes per escrit prèviament preparats dels llibres de text utilitzats o de "readers" prescrits pel Departament de Llengües estrangeres. Caldrà ser capaç d'escriure unes 120 paraules, mantenint el temps verbal convenient i utilitzant les estructures i el vocabulari pertinent.

Saber utilitzar adequadament les estructures gramaticals següents:

. La coordinació de nombre i persona entre noms, pronoms, adjectius i verbs.

. L'ordre de les paraules i complements a l'oració.

. Els pronoms personals subjecte, complement, possessius i reflexius, així com també els adjectius possessius.

- . Comparatius ( adjectius i adverbis)
- . "Quantifiers" ( much, many, few, etc)
- . Les oracions coordinades amb and, or i but.
- . Saber expressar els conceptes següents utilitzant subordinades:
  - . Causa= Because
  - . Temps = When
  - . That ..... + oració substantiva.
  - . Relatius: who, which, that.
  - . Condicionals reals (Present- Future)
  - . Finals (to- infinitive)
- . Modal verbs: must, can , would
- . Saber la llista dels verbs irregulars.
- . Saber reconèixer i construir els temps verbals següents:
  - . Present simple i present continu.
  - . Past Simple
  - . Present Perfect
  - . Future (will i going to)
  
- . Ser capaç d'entendre un "listening" sobre un tema quotidià, "here and now".
- . A nivell oral saber fer-se entendre mínimament en una situació similar a les incloses en els llibres de text de nivell "elemental".
- . A nivell de vocabulari cal ser capaç d'identificar, i per tant de llegir fàcilment un reader de Nivell 3.

### Francès:

#### Continguts mínims:

- El present i present progressiu, pretèrit perfet, imperfet i passat recent, futur i futur pròxim.
  - Utilització del passat i del futur en una mateixa situació de comunicació.
  - Formes del subjuntiu present per expressar la voluntat, el desig, la necessitat, l'obligació.
  - Ús dels adjectius masculins i femenins.
  - Els pronoms complements que substitueixen persones o coses. Ús d'aquests pronoms en les frases afirmatives, negatives, interrogatives i imperatives.
  - Les formes d'interrogació. Ús dels determinants relatius: *qui, avec qui, que, qu', pourquoi, où, quand*.
  - Construcció i entonació de la interrogació.
  - Els pronoms indirectes de persona. Els pronoms *en* i *y*.
  - Pel que fa a l'expressió oral i escrita, saber comunicar-se en les situacions normals de la vida quotidiana i saber donar una opinió o contar fets presents i passats per escrit.
- 
- **Educació Física:**

L'alumne en arribar al batxillerat ha d'haver assolit les sis competències generals de l'ESO

Al batxillerat continuarem treballant amb especial atenció les competències pròpies de la matèria com son les de domini corporal i postural, l'adquisició d'un estil de vida saludable i la ocupació activa del temps de lleure

**A primer de bat**, per a poder consolidar les competències, els alumnes han de tenir un nivell de **coneixements inicials mínims** per a la bona marxa de l'assignatura (**farem exàmens teòrico-pràctics els primers dies**):

#### **Quant a hàbits:**

- Valorar l'activitat física i la seva pràctica com a font de salut. Sabent i complint els coneixements bàsics de **higiene i equipament esportiu**.
- Valorar com a important i portar-ho a la pràctica: **l'atenció, la puntualitat, l'aprofitament del temps a classe i la correcta realització i presentació dels treballs** com a instruments per assolir una bona pràctica i valoració.
- Valorar i tenir interès en fer **tasques pràctiques adaptades a les pròpies capacitats** i preferències de manera **autònoma i reflexiva**.
- Valorar **l'esforç personal** com a medi de superació personal i saber fer treballs pràctics de **col·laboració amb els companys** per un bon funcionament de grup.

#### **Quant als procediments:**

- **Saber fer** un escalfament correcte i adequat previ a la pràctica de diferents activitats físiques i esportives (**escalfament general i específic**) especificant el **tipus d'exercici** i el **principal múscul o part del cos que treballa**.
- **Saber fer** amb correcció i sense risc per a la salut un repertori d'exercicis per a millorar la pròpia condició física (**exercicis de força, flexibilitat, resistència i velocitat**) especificant el tipus d'exercici i el principal múscul o part del cos que treballa. Saber distingir i fer exercicis de **força isomètrica i d'estirament**.
- **Haver practicat diferents tasques i habilitats motrius** (llançaments, recepcions, salts, equilibris, etc.) que et permetin moure't amb uns **mínims d'agilitat, equilibri i coordinació** (tombarelles, rodes, verticals, pujar corda, etc.)
- Tenir uns **coneixements pràctics bàsics** dels esports individuals i col·lectius més freqüents al nostre entorn (**gimnàstica artística o esportiva, atletisme, futbol, bàsquet, voleibol, handbol**, etc)

#### **Quant als coneixements conceptuals:**

- Saber diferenciar **activitat física, educació física, esport i gimnàstica**.
- Saber les **Qualitats físiques bàsiques** (10) i les **Qualitats motrius** (3).
- Saber explicar diferents **sistemes i mètodes d'entrenament** de les qualitats físiques i de les qualitats motrius.
- **Comprendre i saber explicar la diferència** en el comportament dels músculs entre un exercici de **força isomètrica** i un exercici **d'estirament**.
- Conèixer el nom i la localització dels **principals músculs** en el propi cos.

No és necessària una condició física bona.

Adaptem una part del programa a les característiques i preferències dels alumnes.

Es valora el procés i el que es fa durant el curs, independentment del nivell inicial que ha de complir uns mínims.

2.2. Mínims per modalitats:

- **TECNOLOGIA**

Abans de començar el batxillerat tecnològic els alumnes haurien de:

1. Identificar i seguir les fases del procés tecnològic.
2. Conèixer les magnituds fonamentals, les seves unitats en el Sistema Internacional i els aparells que s'utilitzen per a la seva mesura.
3. Descriure les propietats i les aplicacions d'alguns materials bàsics.
4. Esquematitzar i interpretar circuits elèctrics i mecanismes senzills.
5. Conèixer les magnituds i les unitats elèctriques i les relacions que es poden establir entre elles. Resoldre problemes senzills.
6. Descriure els mecanismes més importants de les màquines, identificant la transmissió del moviment i l'energia utilitzada. Resoldre problemes senzills.
7. Utilitzar la simbologia internacional i la normalització tecnològica.
8. Conèixer les fonts d'energia, la seva producció i distribució.
9. Reconèixer les pèrdues d'energia en qualsevol procés industrial. Rendiment. Resoldre problemes senzills.
10. Descriure el funcionament general de la indústria.
11. Valorar la necessitat de l'aprofitament, reutilització, reciclatge de materials i de l'ús de materials no contaminants.

- **CIÈNCIES DE LA NATURALES I LA SALUT**

Abans de començar el batxillerat científic els alumnes haurien de tenir nocions elementals de:

1. Substàncies i mesclures. Mètodes de separació.
2. Elements i compostos. Taula periòdica. Formulació inorgànica.
3. Model d'àtom.
4. Enllaç químic. Molècules i ions.
5. Reaccions químiques. Equació química.
6. Àcids i bases.
  
7. Moviment, forces i energia.
8. Moviment rectilini: uniforme i uniformement accelerat.
9. Forces i pressió.
10. Energia, treball i calor. Propagació de la calor.
11. Electricitat i magnetisme.
  
12. Classificació a grans trets dels éssers vius.
13. Organització cel·lular. Tipus de cèl·lules.
14. Principals fenòmens vitals dels éssers vius.
15. Funcionament dels aparells del cos humà.
16. Coneixements bàsics sobre la dinàmica terrestre.
17. Minerals i roques.

- HUMANITATS I CIÈNCIES SOCIALS

Conceptes i procediments mínims:

1. Saber manejar, confeccionar i interpretar diferents tipus de representacions de l'espai terrestre.
2. Saber localitzar damunt d'un mapa els diferents continents, mars, països, estats i nacions. Saber localitzar Catalunya en el context del territori espanyol i europeu.
3. Saber situar les gran àrees de cultura i civilització del planeta.
4. Saber descriure els canvis medioambientals que poden comportar diferents tipus d'activitats humanes.
5. Conèixer els mecanismes que condicionen el creixement o decreixement de la població. Conèixer els conceptes de creixement vegetatiu i saldo migratori.
6. Saber situar les gran àrees urbanes del món i la problemàtica que comporten, així com veure el creixement de les ciutats europees al llarg de la història.
7. Conèixer les característiques dels diferents sectors productius.
8. Saber definir els trets fonamentals de l'organització econòmica capitalista i els seus règims polítics.
9. Saber situar en el temps i en l'espai els principals períodes històrics.
10. Saber utilitzar la premsa i els mitjans de comunicació en general per obtenir informació sobre diferents temes, i analitzar-la críticament.
11. Conèixer les principals etapes de la història des del punt de vista polític, econòmic i social

- ARTS

Conceptes i procediments mínims:

1. Saber els traçats geomètrics elementals i els de les figures geomètriques bàsiques
2. Saber realitzar traçats correctes i precisos amb l'ús de regles, escaires i compàs.
3. Saber interpretar i realitzar projeccions (planta, alçat i perfil) de volums senzills.
4. Tenir un nivell correcte d'expressió gràfica.
5. Ser capaç de representar gràficament elements de l'entorn i interpretar perspectives, apreciar proporcions, interpretar llums i ombres...
6. Tenir els coneixements bàsics sobre el color i les seves mesclades.
7. És bàsic i molt important mostrar una actitud oberta i molt creativa. Això significa:
  - a. mostrar-se creatiu en les manifestacions plàstiques i recercar noves solucions.
  - b. tenir interès i respecte per manifestacions artístiques tan contemporànies com històriques.
  - c. buscar informació en articles, llibres, catàlegs, etc.
8. Estar disposat a acceptar les normes (ordre, netedat, solidaritat...) d'ús de les aules taller.
9. Estar disposat a acceptar totes les incomoditats que representa comprar i transportar el material necessari per als exercicis pràctics.



**IES Santiago Sobrequés i Vidal**  
**Departament de Matemàtiques**

## **PUNT DE PARTIDA IDONI PER FER BATXILLERAT. MATEMÀTIQUES**

**Coneixements mínims de matemàtiques que l'alumnat ha de tenir assolits per poder cursar 1r de Batxillerat amb una base suficient.**

Als alumnes que el curs vinent fareu Batxillerat, us recomanem que llegiu amb atenció el document que us proporcionem tot seguit.

Us animem a fer una revisió durant l'estiu dels temes que porteu més fluixos d'entre els següents, amb la finalitat de començar bé el Batxillerat:

1. Números reals: racionals i irracionals. Aproximacions, errors. Intervalls.
2. Potenciació i radicació. Operacions amb potències i arrels.
3. Polinomis. Operacions amb polinomis. Divisibilitat. Regla de Ruffini. Teorema del residu. Factorització. Càlcul de les arrels d'un polinomi. Expressions algebraïques. Operacions amb expressions algebraïques.
4. Equacions de 1r i 2n grau. Sistemes de 2 equacions i 2 incògnites. Problemes de planteig.
5. Inequacions de 1r grau. Sistemes d'inequacions de 1r grau.
6. Concepte de funció. Estudi gràfic d'una funció.
7. La funció constant, lineal, afí, quadràtica, de proporcionalitat inversa.
8. Funció exponencial i logarítmica.
9. Semblança de figures. Teorema de Thales.
10. Teorema de Pitàgores.
11. Àrees de figures planes. Àrees i volums de cossos de l'espai.
12. Trigonometria elemental. Resolució de triangles rectangles.
13. Vectors del pla. Equacions de la recta en el pla.
14. Estadística elemental: recompte de dades, taules de freqüències, gràfics estadístics, paràmetres estadístics de posició.
15. Iniciació al càlcul de probabilitats.

Departament de Matemàtiques.

Girona, juny del 2009

## **BATXILLERAT D'ARTS ESCÈNIQUES**

- Anàlisi musical I, Llenguatge musical

Per portar a terme l'assignatura és imprescindible:

- a) mostrar una actitud oberta a qualsevol tipus de creació musical
- b) respectar les obres musicals antigues, actuals, d'arrel tradicional, i populars
- c) tenir interès a aprendre per tal de formar opinions sòlides i amb fonament sobre la música i els seus intèrprets
- d) participar activament en activitats del centre i en les organitzades pel departament fora del centre
- e) respectar els instruments musicals i el material informàtic de l'aula

Conceptes i procediments mínims apresos als crèdits de Música d'ESO:

1. Conèixer les qualitats del so
  - a) altura
  - b) durada
  - c) intensitat
  - d) timbre
2. Comprendre partitures tot identificant:
  - a) el pentagrama i les notes
  - b) les figures i els silencis
  - c) la clau i el compàs
  - d) les alteracions –sostingut, bemoll i becaire-
  - e) la tonalitat i l'escala –major i menor-
  - f) les frases musicals i l'estructura d'una cançó
  - g) la textura –monòdica, homofònica i contrapuntística-
  - h) les indicacions dinàmiques
3. Classificar els instruments musicals segons:
  - a) la sonoritat
  - b) la forma
  - c) la família
4. Identificar auditivament:
  - a) solos instrumentals
  - b) agrupacions instrumentals –banda, cambra, cobla, orquestra-
  - c) formes –binària, ternària, rondó, repetitives-
  - d) veus –tessitura-
  - e) diferents estils compositius –jazz, blues, clàssica, òpera, cinema, d'arrel tradicional, rock...